

**Опис навчальної дисципліни**

**V - VI семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** |  |
| Кількість кредитів  4 | Галузь знань  01 Освіта/Педагогіка | Нормативна | |
| Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська) |
| Загальна кількість годин - 120 |  |  |  |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 2 | Ступінь вищої освіти:  бакалавр | 32 год. |  |
| **Практичні, семінарські** | |
| 32 год. |  |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 56 год. |  |
| **Вид контролю**:  V семестр - залік  VI семестр – eкзамен | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить:

          для денної форми навчання – 52 / 48

**Структура навчальної дисципліни**

**V семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | |  |
| усього | | у тому числі | | | | | |
| л | п | лаб | | с.р. | |
|  | 60 | | 16 | 14 |  | | 30 | | |
| **Змістовий модуль 1. Система навчання іноземної мови** | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Система освіти в Україні та викладання іноземних мов | 9 | 2 | | 2 |  | 4 | | | |
| Тема 2.  Методика викладання  іноземних мов як наука та ії зв’язок з іншими науками | 9 | 2 | | 2 |  | 4 | | | |
| Тема 3. Система навчання іноземних мов | 9 | 2 | | 2 |  | 4 | | | |
| Тема 4.  Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов | 9 | 2 | | 2 |  | 4 | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 36 | 8 | | 8 |  | 16 | | | | |  | |
| **Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу** |  | | | | | | | | | |  |
| Тема 1.  Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов | 7 | 2 | | 2 |  | | | 3 | |
| Тема 2.  Формування фонетичної компетенції | 7 | 2 | | 2 |  | | | 3 | |
| Тема 3.  Формування лексичної компетенції | 8 | 2 | | 2 |  | | | 4 | |
| Тема 4.  Формування граматичної компетенції | 8 | 2 | | 2 |  | | | 4 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 8 | | 8 |  | | | 14 | |
| **Усього годин за 1 семестр** | 62 | 16 | | 16 |  | | | 30 | |

**VІ семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| денна форма | | | | | |  | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | с.р. | |
| 1 | 60 | 18 | 14 |  | 28 | | | |
| **Змістовий модуль 3.** **Навчання іншомовного спілкування** | | | | | | | | |
| Тема 1.  Навчання аудіювання | 11 | 4 | 2 |  | 5 | | | |
| Тема 2.  Навчання усного мовлення | 11 | 4 | 2 |  | 5 | | | |
| Тема 3.  Навчання читання | 8 | 2 | 2 |  | 4 | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 10 | 6 |  | 14 | |  | |
| **Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах** | | | | | | |  |  |
| Тема 1.  Навчання письма та писемного мовлення | 8 | 2 | 2 |  | | 4 | | |
| Тема 2.  Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах | 12 | 4 | 4 |  | | 4 | | |
| Тема 3.  Огляд методів навчання іноземних мов | 8 | 2 | 2 |  | | 4 | | |
| Разом за змістовим модулем 4 | 28 | 8 | 8 |  | | 12 | | |
| **Усього годин за 2 семестр** | 58 | 18 | 14 |  | | 26 | | |
| **Усього** | 120 | 34 | 28 |  | | 56 | | |

**Пояснювальна записка**

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**«Методика викладання іноземної мови»**

**Мета курсу:** забезпечення системних знань та теоретичної бази, що розкриває закономірність процесу навчання іноземної мови.

**Завдання курсу**

**- Теоретичні -**створити у студентів теоретичну базу процесу навчання мови;ознайомитистудентів з найбільш відомими напрямками в методиці, системами і методами, формами і засобами навчання іноземних мов;

**- Практичні -** розвиватитавдосконалювати у студентів вміння творчого застосування своїх знань на практиці з урахуванням конкретних умов.

**Компетентності здобувачів першого ступеня вищої освіти бакалавр** **з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови»**

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК** **2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати  результати.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми  з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**ЗК 11.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

**Фахові компетентності:**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 10.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

**ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

**Програмні  результати навчання:**

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний,  закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

**ПРН 7.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 9.** Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 10.** Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН 14**. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання  кваліфікацію.

**ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  підставі  сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником  національної культури.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність  до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Курс методики викладання іноземної мови передбачає тісний зв’язок з суміжними дисциплінами науково-психолого-педагогічного і філософського циклів (педагогіка, фізіологія, психологія, методика викладання світової літератури).

**Програма курсу**

Перед курсом методики викладанняіноземної мови в загальноосвітній школі стоять такі завдання: створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває закономірності (загальні й окремі) процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів і включає, окрім методичних знань, також знання із суміжних з методикою науково-психолого-педагогічного і філософського циклів, і на цій основі сформувати уявлення про специфіку змісту структури педагогічної діяльності вчителя; сформувати у студентів основи вмінь творчого застосування своїх знань на практиці з найбільш відомих напрямків в методиці, систем і методів, форм і засобів навчання іноземної мови; вчити студентів добирати матеріал до уроку іноземної мови  для ефективної роботи учнів; формувати навички та вміння роботи з підручниками та планувати навчальний процес з іноземної мови, складати плани (поурочні, циклу уроків, семестрові, річні); на базі теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допомогло б їм при використанні діючих підручників і навчальних посібників, успішно справлятись із вирішенням різних методичних завдань у різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці. Підсумкова тека містить завдання поточного та підсумкового контролю, що мають за мету перевірку рівня знань студентів з курсу методики викладання ІМ.

**Тематика курсу**

**Cистема навчання іноземних мов. Методика як наука**:методика як теорія навчання іноземних мов; завдання курсу методики та його місце в системі професійної підготовки вчителя іноземних мов; предмет методики .

**Загальні питання методики навчання іноземних мов:** вправи як головний компонент навчання іноземних мов; співвідношення видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземних мов; **д**идактичні основи навчання іноземних мов; психологічні основи навчання іноземних мов;  **л**інгвістичні основи навчання іноземних мов.

**Система навчання іноземної мови:  п**оняття «знання», «вміння», «навички»; шляхи формування знань, вмінь, навичок; система навчання іноземної мови**;** поняття «система навчання» та її зміст.

**Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов:** лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування;  проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов;система вправдля формування навичок та вмінь мовлення.

**Навчання іншомовного матеріалу**

**Цілі, зміст, принципи навчання:** цілі навчання;  зміст, принципи навчання;  методи і засоби навчання; комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.

**Навчання фонетичного матеріалу:** фонетичний мінімум;  вимоги до вимови учнів; навчання звуків іноземної мови; навчання інтонації іноземної мови.

**Навчання граматичного матеріалу**:  активний і пасивний граматичний мінімум; характеристика граматичних навичок мовлення;  ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму; автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму, пасивного граматичного мінімуму.

**Навчання лексичного матеріалу:** активний і пасивний словниковий запас процес засвоєння лексичного матеріалу; різні види вправ на засвоєння лексичного матеріалу.

**Навчання іншомовного спілкування**

**Навчання аудіювання**: види мовленнєвої діяльності; характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності; труднощі аудіювання (психологічні; лінгвістичні).

**Система вправ з навчання аудіювання:**етапи навчання аудіювання; система вправ для навчання аудіювання;фрагмент уроку знавчання аудіювання.

**Навчання ММ**:  загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності; суть та характеристика  ММ;    мовні особливості монологічного мовлення.

**Система вправ з навчання ММ:** етапи навчання монологічного мовлення; система вправ для навчання монологічного мовлення; фрагмент уроку з навчання ММ.

**Навчання ДМ:** суть та характеристика ДМ; особливості ДМ; етапи навчання ДМ; система вправ для навчання ДМ; фрагмент уроку з навчання ДМ.

**Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах. Навчання читання:** суть читання та його психофізіологічні механізми; характер текстів для читання;  труднощі навчання  читання іспанською мовою.

**Система вправ з навчання читання:** навчання читання як виду мовленнєвої діяльності;  навчання техніки читання; читання як засіб навчання та його зв’язок і іншими видами мовленнєвої діяльності; фрагмент уроку з навчання читання.

**Навчання письма та писемного мовлення:** письмо і писемне мовлення; вимоги до базового рівня володіння письмом; психолінгвістичні механізми письма; навчання техніки письма; етапи навчання писемного мовлення; зв’язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності; письмо як засіб навчання та контролю.

**Організація навчальної роботи з іноземної мови:** планування роботи з ІМ  ( річне; семестрове; тематичне; поурочне); план-конспект уроку. Огляд методів навчання іноземних мов.

**Змістові модулі учбового курсу**

**V семестр**

**Змістовий модуль 1. Система навчання іноземної мови**

**Лекційний модуль**

1. Система освіти в Україні та викладання іноземних мов

2. Методика як наука та ії  зв’язок з іншими науками

3. Система навчання іноземної мови.

4. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов

**Практичний модуль**

1. Система освіти в Україні та викладання іноземних мов

2. Методика як наука та ії  зв’язок з іншими науками

3. Система навчання іноземної мови

4. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.

**Модуль самостійної роботи**

1. Добрати матеріал з теми «Зв’язок методики з іншими науками» та підготувати доповідь.

2. Підготувати відповіді на питання з теми «Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов».

**Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу**

**Лекційний модуль**

1. Лінгво- психологічні основи навчання іноземних мов
2. Навчання фонетичного матеріалу
3. Навчання лексичного матеріалу
4. Навчання граматичного матеріалу

**Практичний модуль**

1. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов

2. Формування фонетичної компетенції

3. Формування лексичної компетенції

4. Формування граматичної компетенції

**Модуль самостійної роботи**

1. Розробити систему вправ з навчання  а) фонетичного,  б) лексичного, в) граматичного матеріалу

**Підсумковий контроль**

1. Усне опитування
2. Розробити  фрагмент уроку з  формування фонетичної, лексичної, граматичної компетенції.

**VI семестр**

**Змістовий модуль 3. Навчання іншомовного спілкування**

**Лекційний модуль**

1.Навчання аудіювання

2. Навчання монологічного мовлення

3. Навчання діалогічного мовлення

4. Навчання читання

**Практичний модуль**

1.Навчання аудіювання

2. Навчання монологічного мовлення та діалогічного мовлення

3. Навчання читання

**Модуль самостійної роботи**

1.Розробити фрагменти уроків з навчання а) аудіювання, б) ММ, в) ДМ.

2. Розробити фрагмент уроку з навчання читання (на початковому, середньому та старшому етапах)

**Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх закладах освіти**

**Лекційний модуль**

1. Навчання письма та писемного мовлення

2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах

3. Огляд методів навчання іноземних мов

**Практичний модуль**

1. Навчання письма та писемного мовлення

2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах

3. Огляд методів навчання іноземних мов

**Модуль самостійної роботи**

1. Розробити фрагмент уроку з навчання письма (на початковому, середньому, старшому етапах)

2. Розробити план уроку з навчання іноземної мови на початковому, середньому та старшому етапах.

**Підсумковий контроль**

Розробити  фрагмент уроку з  одного з видів мовленнєвої діяльності

Розробити план-конспект уроку на початковому, середньому та старшому етапах навчання іноземної мови.

**Підсумкова тека**

**Перелік питань до екзамену:**

**1.Cистема навчання іноземних мов.** Методика як наука:методика як теорія навчання іноземних мов; завдання курсу методики та його місце в системі професійної підготовки вчителя іноземних мов; предмет методики .

**2.Загальні питання методики навчання іноземних мов:** вправи як головний компонент навчання іноземних мов; співвідношення видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземних мов; **д**идактичні основи навчання іноземних мов; психологічні основи навчання іноземних мов;  **л**інгвістичні основи навчання іноземних мов.

**3.Система навчання іноземної мови:  п**оняття «знання», «вміння», «навички»; шляхи формування знань, вмінь, навичок; система навчання іноземної мови**;** поняття «система навчання» та її зміст.

**4.Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов:** лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування;  проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов;система вправдля формування навичок та вмінь мовлення.

**5.Навчання іншомовного матеріалу. Цілі, зміст, принципи навчання:** цілі навчання;  зміст, принципи навчання;  методи і засоби навчання; комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.

**6.Навчання фонетичного матеріалу:** фонетичний мінімум;  вимоги до вимови учнів; навчання звуків іноземної мови; навчання інтонації іноземної мови.

**7.Навчання граматичного матеріалу**:  активний і пасивний граматичний мінімум; характеристика граматичних навичок мовлення;  ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму; автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму, пасивного граматичного мінімуму.

**8.Навчання лексичного матеріалу:** активний і пасивний словниковий запас процес засвоєння лексичного матеріалу; різні види вправ на засвоєння лексичного матеріалу.

**9.Навчання аудіювання**: види мовленнєвої діяльності; характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності; труднощі аудіювання (психологічні; лінгвістичні).

**10.Система вправ з навчання аудіювання:**етапи навчання аудіювання; система вправ для навчання аудіювання;фрагмент уроку знавчання аудіювання.

**11.Навчання ММ**:  загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності; суть та характеристика  ММ;    мовні особливості монологічного мовлення.

**12.Система вправ з навчання ММ:** етапи навчання монологічного мовлення; система вправ для навчання монологічного мовлення;фрагмент уроку з навчання ММ.

**13.Навчання ДМ:** суть та характеристика ДМ; особливості ДМ; етапи навчання ДМ; система вправ для навчання ДМ; фрагмент уроку з навчання ДМ.

**14.Навчання читання:** суть читання та його психофізіологічні механізми; характер текстів для читання;  труднощі навчання  читання іспанською мовою.

**15.Система вправ з навчання читання:** навчання читання як виду мовленнєвої діяльності;  навчання техніки читання; читання як засіб навчання та його зв’язок і іншими видами мовленнєвої діяльності; фрагмент уроку з навчання читання.

**16.Навчання письма та писемного мовлення:** письмо і писемне мовлення; вимоги до базового рівня володіння письмом; психолінгвістичні механізми письма; навчання техніки письма.

17.**Етапи навчання писемного мовлення**; зв’язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності; письмо як засіб навчання та контролю.

18.**Організація навчальної роботи з іноземної мови:** планування роботи з ІМ  (річне; семестрове; тематичне; поурочне); план-конспект уроку.

**Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця *(бaкалавра)* з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

 З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).

**Методи контролю**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

           Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надаєтьсяусному, письмовому, програмованому, практичному і тестовому контролю.

Вид контролю:І семестр – залік; ІІ семестр – екзамен.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання ІМ»**

**Критерії оцінювання усної відповіді**

**Відмінно (90-100 балів)** – студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з теми предмету, вміє застосовувати їх творчо; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий  рівень умінь та навичок та критичне ставлення до інформації, відповідь побудована логічно та граматично правильно.

**Добре (74-89 балів)** – студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його повна, логічна,  але з деякими неточностями та помилками. Студент демонструє добрий рівень володіння сформованими навичками та вміннями.

**Задовільно (60-73 балів)** – студент знає приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його за допомогою викладача, повторити за зразком, може з помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, розкрити запропоновану тему. Його відповідь нелогічна та необґрунтована. Присутні помилки при розкритті теоретичних та практичних питань

**Незадовільно (35-59 балів)** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. У відповіді присутні численні помилки, що заважає сприйманню відповіді. Фонетичні, граматичні, лексичні та стилістичні навички не сформовані, студент не вміє застосувати знання на практиці.

**Незадовільно (1-34 балів)** – студент не знає базового матеріалу, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. Навички та вміння несформовані.

**Критерії оцінювання презентації залікового фрагменту уроку**

Завданням студентів є провести фрагмент заняття з практики усного та писемного мовлення (фонетична зарядка, пояснення граматичного матеріалу, первинне закріплення граматичного матеріалу, розвиток навичок аудіювання, контроль граматичних знань тощо) з використанням інтерактивних технологій навчання. Рівень оволодіння засобами та методами навчання  визначаються за такими напрямами: сформованість професійного мовлення, відповідність педагогічної поведінки, психологічна реакція на поведінку групи, методи, форми, прийоми проведення заняття. З погляду на побудову фрагменту заняття оцінюються в першу чергу вміння аналізувати методичний матеріал і вибирати найефективніші форми роботи, логічно і цілеспрямовано конструювати побудову заняття, використовувати наочність. У психологічному плані  оцінюються здібності до концентрації і розподілу уваги, мажорні і рефлексійні здібності, характерологічні особливості, готовність пам’яті.

**Відмінно (90-100 балів)** отримують  студенти з мінімальною кількістю граматичних помилок у мовленні, здатних створювати яскраві образи, розкривати підтекст висловлень. Студенти використовують на занятті різні види активізації мовленнєвої діяльності: ігри, наочність, роздавальний матеріал, питально-відповідну систему роботи,   побудовану на елементах проблемного навчання. План проведення заняття має логічну послідовність завдань. У ході заняття використовуються матеріали з різних галузь знань. Хід заняття відрізняється помірним темпом. Допущені студентами помилки виправляються й іноді коментуються в залежності від їхньої складності і значення.

**Добре (74-89 балів)** отримують студенти з досить правильним  професійним мовленням, але наявністю пауз у мовленні при зіткненні з неочікуваною ситуацією. Їх дії є не завжди доцільними (завдання не залучали всіх студентів до активної діяльності). Перехід від одного виду діяльності до іншого викликає іноді труднощі.  Їх реакція на поведінку групи є повільною, вони збиваються при виконанні незапланованих дій, але все ж продовжують вести заняття згідно з наміченим планом.

**Задовільно (60-73 балів)** отримують студенти, які у граматичному плані роблять грубі помилки при формулюванні  завдань-стимулів (помилкова побудова наказової форми сильних і зворотних дієслів), при побудові складних синтаксичних конструкцій, при узгодженні часів). У лексичному плані спостерігається перекладний характер мовлення у процесі пояснення, повтори однотипних мовних конструкцій. У стилістичному – відсутність експресивної лексики, фразеологічних зворотів, порівнянь.

Студенти будують епізод заняття з хаотичною послідовністю завдань, проводять монотонно, використовують обмежений лексичний набір фраз. Запропонована система вправ відрізняється репродуктивними завданнями, спрямованими на відтворення почутого чи прочитаного. У процесі введення нового матеріалу «вчитель» обмежується переважно усним поясненням матеріалу.

**Незадовільно (35-59 балів)** отримують студенти, у яких рівень сформованості професійного мовлення, відповідність педагогічної поведінки, психологічна реакція на поведінку групи, методи, форми, прийоми проведення заняття не є достатніми для проведення фрагменту.

**Незадовільно (1-34 балів)** отримують студенти, у яких рівень сформованості професійного мовлення, методи, форми, прийоми проведення заняття не сформовані.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков.  Киев: ВШ, 1986. 436 с.
2. Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття. К.: Райдуга, 1994.
3. Держаний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-ІХ класи / керн.автор.кол-ву С.Ю.Ніколаєва). К.: Ленвіт, 1998.
4. Маслыко Е.А.,  Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка.  Минск: Вышейшая школа, 2004. 407 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.  Київ, 2002. 328 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.  К., 2002.
7. Ніколаєва С.Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах.  Київ: Ленвіт, 2015. 444 с.
8. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе.  Киев, 1989. 165 с.
9. Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. Методика навчання ІМ у загальноосвітніх навчальних закладах.  К.: Академія, 2010. 328с.
10. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию.  Киев: Радянська школа, 1993. 119 с.
11. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи. Киев: Радянська школа, 1989. 125 с.
12. Скляренко Н.К. Обучение речевой деятельности на уроках английского языка в школе.  Киев: Радянська школа, 1988. 150 с.

**Допоміжна**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання ІМ і культур.  Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій. Київ: Ленвіт, 2010.  322 с.
3. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия.  Москва, 1991. 345 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.  Л.: Просвещение, 1991. 312 с.

**Інформаційні ресурси**

[www.ksu/](http://www.ksu/) ru

www/nbu/gov.ua/portal

library.krasu.ru